***PROGRAM WYCHOWAWCZY***

***ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH IM. TKACZY CHEŁMSKICH W CHEŁMSKU ŚLĄSKIM***

**Wychowanie** - jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Program Wychowawczy szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Został on oparty na wizji i misji szkoły. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną niniejszego programu są:

* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
* Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z 4 listopada 1950 r.
* Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
* Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 70)
* Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. (art. 1, 5, 33, 34a, 40)
* Ustawa z 26.01.1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
* Program Polityki Prorodzinnej Państwa z 17.11.1998 r.
* Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
* Rozporządzenie MEN z 15.02.1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (z późniejszymi zmianami z Rozporządzenie MEN z dnia 18.VIII.2015r.).
* Ramowy Statut szkoły
* Podstawa Programowa kształcenia ogólnego.

Na terenie szkoły w ramach pracy wychowawczej mogą zostać wprowadzone w zależności od aktualnych potrzeb tematyczne lub okresowe programy wychowawcze.

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany pracy wychowawczej ( załącznik nr 1), w których zawarte treści są ściśle powiązane z Programem Wychowawczym Szkoły jak również uwzględniają działania ujęte w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Praca wychowawcza w szkole obejmuje również udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń patriotyczno-religijnych oraz w uroczystościach szkolnych.

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Program ten ulegać będzie okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu przez okres nauki.

**Naczelny cel wychowania, zadania szkoły i nauczycieli, metody i formy pracy**

Naczelnym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych. Cele priorytetowe we współczesnym wychowaniu, których nauczyciele nie powinni omijać, to:

* pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizowaniu wartości
* pomoc w odnajdywaniu swojego miejsca:
* w rodzinie,
* w grupie koleżeńskiej,
* społeczności szerszej: lokalnej, regionalnej i narodowej,
* kształtowanie etyki pracy, zwłaszcza rzetelności i uczciwości.

**Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego**

* Opieka wychowawców nad fizycznym i psychicznym rozwojem wychowanków.
* Wychowanie zgodne z przyjętym systemem wartości w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku.
* Przygotowanie wychowanka do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za siebie i środowisko.
* Skoordynowanie oddziaływań wychowawczych domu, szkoły i środowiska rówieśniczego.
* Stworzenie uczniom dogodnych warunków do pracy w samorządzie uczniowskim.

**Zadania nauczycieli bezpośrednio wychowujących**

* Kreowanie sytuacji, w których uczeń aktywnie pracuje nad poznaniem samego siebie.
* Kształtowanie umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie społecznej.
* Zaszczepienie sposobów reagowania w codziennych i specyficznych sytuacjach w oparciu o spójny system wartości uniwersalnych.
* Świadome działanie mające na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia Zespołu Szkół Publicznych w Chełmsku Śląskim.

**Mieć dobre kontakty z uczniami, umiejętność rozwiązywania konfliktów**

**Metody pracy**

* gry i zabawy,
* dyskusje na forum grupy,
* scenki rodzajowe,
* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna uczniów,
* pogadanki,
* gry dramatyczne,
* treningi umiejętności,
* projektowanie dokumentów,
* symulacje,
* warsztaty poznawczo-doskonalące,
* wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze,
* rajdy.
* wolontariat

**Formy pracy**

* praca zbiorowa,
* praca w grupach,
* praca indywidualna.

**Plan działań wychowawczych**

**Cele ogólne:**

* Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia.
* Przygotowanie ucznia do funkcjonowania w grupie szkolnej i efektywnego w niej działania.
* Umacnianie wiary dziecka we własne siły i zdolności osiągania wartościowych i trudnych celów.
* Przygotowanie do życia w ustawicznie zmieniającym się świecie.
* Rozbudzenie i rozwijanie wrażliwości estetycznej i moralnej dziecka oraz jego indywidualnych zdolności twórczych.

**Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

1. Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce, frekwencji, problemach wychowawczych.
2. Uczestnictwo rodziców w wywiadówkach i spotkaniach indywidualnych z wychowawcami.
3. Pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych z Dyrekcją, wychowawcami i pedagogiem szkolnym.
4. Konsultacje z wychowawcą i pedagogiem szkolnym dla uczniów i rodziców.
5. Współuczestniczenie Rady Rodziców w opracowywaniu programu wychowawczego szkoły.
6. Udzielanie rodzicom porad w oparciu o obserwację i diagnozę ułatwiających rozwiązywanie problemów wychowawczych.
7. Wskazywanie instytucji wspomagających rodziców, ułatwianie zainteresowanym rodzicom kontaktów z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, MGOPS-em, poradniami uzależnień, Policją, Sądem Rodzinnym dla nieletnich itd.
8. Przeprowadzanie badań ankietowych, wywiadów z rodzicami.
9. Prowadzenie rozmów indywidualnych z poszczególnymi nauczycielami.
10. Zwiększenie częstotliwości wzajemnych kontaktów: nauczyciel-rodzic poprzez stworzenie dodatkowych dni otwartych.
11. Poznawanie przez rodziców grona pedagogicznego oraz problemów, osiągnięć poszczególnych uczniów i klas.
12. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych.
13. Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych (odwiedziny w domach uczniów) przez pedagoga szkolnego.
14. Wspólne dyskusje (w trudnych sytuacjach wychowawczych), w których uczestniczyć mogą: wychowawca, dyrektorzy, nauczyciele, pedagog szkolny oraz uczeń i jego rodzice.

**Treści wychowawcze zawarte w poszczególnych przedmiotach szkolnych**

Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:

* uczyć systematyczności, dokładności i punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości,
* podnosić poczucie własnej wartości uczniów i dążyć do wypracowania przez nich samokrytycyzmu,
* uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
* uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
* dbać o poprawne wyrażanie się uczniów,
* promować szkołę (konkursy, rozgrywki sportowe).

Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do ukazania:

* wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka,
* przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei,
* procesu podejmowania decyzji i ich skutków,
* rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów,
* tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
* wartości rodziny w życiu człowieka,
* piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
* osiągnięć człowieka, będących skutkiem jego pracy i zaangażowania,
* znaczenia norm moralnych w życiu człowieka,
* zagrożeń dla człowieka ze strony przyrody i cywilizacji oraz sposobów ich uniknięcia,
* rzetelnego myślenia koniecznego do poszukiwania prawdy i odkrywania dobra,
* zalet wzrostu czytelnictwa wśród młodzieży (lekcje biblioteczne - wartościowe czasopisma, zamiłowanie do książek).

**Powinności wychowawcy klasowego**

1. Zapoznaje uczniów z regulaminem praw i obowiązków ucznia.
2. Prowadzi godziny do dyspozycji wychowawcy klasy według ustalonej tematyki, zgodnej z ogólnymi zadaniami wychowawczymi szkoły.
3. Integruje klasę i dba o utrzymanie w niej dobrej atmosfery pracy.
4. Poznaje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje uczniów.
5. Organizuje proces wychowania w zespole, a w szczególności:

* tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie i społeczeństwie,
* rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami i społecznością szkoły.

1. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami.
2. Ściśle współpracuje z rodzicami wychowanków i klasową radą rodziców. Informuje ich o wynikach i problemach w zakresie wychowania i kształcenia. Włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy i szkoły.
3. Rozpoznaje sytuację wychowawczą uczniów i informuje uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
4. Diagnozuje sytuacje rodzinne uczniów.
5. Udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub szkolnych.
6. Współdecyduje z samorządem klasy i z rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny.
7. Współpracuje z pedagogiem szkolnym.
8. Prowadzi dokumentację szkolną zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
9. Realizuje i ewaluuje plan pracy wychowawczej.

**Priorytetowe cele wychowania i efekty wychowawcze**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cele wychowania** | **Efekty działań wychowawczych** |
| Uczeń potrafi  funkcjonować w nowej  grupie i efektywnie  w niej działać | *Uczeń:*  - ma poczucie przynależności do klasy,  - współdziała w grupie rówieśniczej i czuje się  odpowiedzialny za efekty swojej pracy,  -dostosowuje się do norm i przestrzega je. |
| Uczeń posiada nawyki  dobrego zachowania  i efektywnej współpracy,  komunikowania się  z rówieśnikami oraz  dorosłymi. | *Uczeń:*  - zna i stosuje zwroty grzecznościowe,  - postępuje według przyjętych zasad dobrego  zachowania,  - szanuje siebie, młodszych, rówieśników  i dorosłych,  - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się  wobec nich zachować. |
| Uczeń wykazuje wiarę  we własne możliwości  i potrafi zachować się  w trudnych sytuacjach. | *Uczeń:*  -zna swoje prawa i obowiązki,  - odróżnia dobro od zła i reaguje prawidłowo  w sytuacjach konfliktowych,  - dostrzega swoje mocne i słabe strony,  - potrafi zaprezentować siebie w grupie  rówieśniczej i szkolnej,  - wie do kogo zwrócić się ze swoimi potrzebami  i problemami. |
| Uczeń rozumie siebie  i dostrzega  prawidłowości rządzące  światem zewnętrznym | *Uczeń:*  - ma poczucie swoich korzeni - rodzina,  środowisko, szkoła...,  - ustala, jakie są jego potrzeby, obowiązki i jakie  powinien podejmować decyzje,  - jest świadomy swoich mocnych i słabych stron,  - akceptuje samego siebie i swoje osobiste prawa,  - doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać,  - potrafi nazwać własne zachowania,  -chce i wyraża potrzeby rozszerzenia swoich  zainteresowań. |
| Uczeń zna normy  i zasady życia  społecznego i według  nich postępuje. | *Uczeń:*  - jest świadomy swojej niepowtarzalności,  dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych,  - potrafi tworzyć i wzmacniać pozytywne relacje  międzyludzkie,  - posiada konkretną wiedzę o tym jak radzić sobie z  trudnościami w kontaktach międzyludzkich,  - podejmuje próby konstruktywnego  rozwiązywania problemów i konfliktów,  - posiada umiejętność dobrego komunikowania się:  potrafi wyrażać swoje opinie i sądy, nie  naruszając godności drugiej osoby,  - przyjmuje postawy asertywne. |
| Uczeń ma poczucie  własnej wartości, dąży  do określenia swojej  tożsamości. | *Uczeń:*  - rozumie znaczenie „hierarchii wartości”,  - dostrzega wartość życia i przyjmuje je jako fundament wszystkich innych wartości,  - stara się poznać i zrozumieć hierarchię wartości innych ludzi,  - potrafi docenić wartości przyrody i rzeczy nas otaczających,  - próbuje odkrywać sens i cel własnego życia,  - wzbogaca swoją osobowość szukając życiowej  pasji,  - ma poczucie własnej godności i szanuje godność  drugiego człowieka,  - potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni  przyjaźń i miłość,  - jest świadomy odpowiedzialności za słowo; stara  się, aby jego słowa nie rozmijały się z czynami,  - stara się efektywnie i mądrze wykorzystywać czas,  - wzbogaca swoją wiedzę na temat kultury,  obyczajów oraz sytuacji społeczno-politycznej  w innych krajach europejskich. |

**Zadania wychowawcze**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Osoba**  **odpowiedzialna** |
| Organizowanie zajęć  integrujących zespół  klasowy. | - Gry i zabawy integracyjne.  - Imprezy klasowe, wycieczki.  - Uroczystości klasowe i szkolne (np. ślubowanie klas pierwszych, andrzejki,  choinka noworoczna itp.).  - Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze  prowadzone metodami  aktywizującymi. | Wychowawca  Pedagog  Dyrekcja |
| Opracowanie  obowiązujących  w klasie, w szkole i poza  szkołą norm i reguł  zachowania. | - Kontrakt klasowy „Reguły życia w klasie” **–** zgodny z programami klas.  - Czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą.  - Wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.  - udział wżyciu miejscowości | Wychowawca  Nauczyciele |
| Uczenie nawyków  dobrego zachowania  i porozumiewania się  z ludźmi. | - Pogadanki, dyskusje z uczniami.  - Zabawy integracyjne.  - Inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach.  - Przykłady pozytywnych wzorców literackich.  - Gazetki tematyczne. | Wychowawca  Nauczyciele  Pedagog |
| Tworzenie  i kultywowanie tradycji  szkoły, miejscowości, regionu i państwa. | - Udział w ważnych uroczystościach, apelach.  - Spotkania z ciekawymi ludźmi.  - Zapoznanie z legendami związanymi z naszą miejscowością,  regionem i państwem.  - Uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszej miejscowości.  - Organizacja i uczestnictwo w obchodach Dnia Patrona  - organizację turystyki | Wychowawca  Nauczyciele  Dyrekcja |
| Organizowanie sytuacji  sprzyjających  podnoszeniu wiary we  własne możliwości | - Udział w zajęciach pozalekcyjnych.  - Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.  - Angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Samorządzie Szkolnym. | Wychowawca  Nauczyciele  Opiekun SU? |
| Organizowanie zajęć  wskazujących drogi  rozwiązywania  problemów. | - Pogadanki z wychowawcą.  - Zajęcia z pedagogiem szkolnym.  - Spotkania z policjantem.  - Spotkania z psychologiem. | Wychowawca  Pedagog  Dyrekcja |
| Rozpoznawanie  i wyrażanie własnych  uczuć i emocji. | - Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.  - Spotkania z lekarzem i pielęgniarką.  - Pogadanki.  - Projekcje filmów.  - Analiza utworów literackich i spektakli teatralnych. | Wychowawca  Pedagog  Nauczyciele  Dyrekcja |
| Przygotowanie do  pełnienia ról w rodzinie  i społeczeństwie | - Uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców.  - Szkolny Festyn Rodzinny.  - Godziny wychowawcze.  - Lekcje przedmiotowe, ścieżki  międzyprzedmiotowe.  - Wychowanie do życia w rodzinie -zajęcia za zgodą rodziców.  - pomoc koleżeńska | Wychowawca  Nauczyciel |
| Opracowanie  obowiązujących  w klasie, w szkole i poza  szkołą norm i reguł  zachowania. | - Ustalenie zasad  oceniania zachowania - samoocena.  - Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu  Uczniowskiego, Statutem i Regulaminem Szkoły.  Pomoc starszym i potrzebującym wsparcia. | Wychowawca  Nauczyciele |
| Zagospodarowanie  czasu wolnego | - Koła zainteresowań zgodnie z zainteresowaniami uczniów  - Organizowanie zajęć w czasie ferii letnich i zimowych.  - Organizacja zajęć sportowo – rekreacyjnych. | Wychowawca  Nauczyciele  Dyrekcja |
| Przekazanie wiedzy na  temat troski o własne  zdrowie. | - Pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, w tym zajęcia poświęcone problematyce bezpiecznego  korzystania z Internetu.  - Bezpieczne wakacje i przerwy świąteczne  - Spotkania z pielęgniarką, lekarzem.  - Omawianie stosownej literatury.  - Spotkania z psychologiem, pedagogiem.  - Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.  **-** problemy z odżywianiem | Wychowawca  Pedagog  Dyrekcja |
| Przygotowanie do  pełnienia ról  społecznych oraz  odpowiedzialności za  środowisko. | - Aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim.  - Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych na  terenie szkoły i miejscowości.  - Udział w akcjach „Sprzątanie Świata”.  - Współpraca ze Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Chełmska Śląskiego „ Tkacze Śląscy” ,  Nadleśnictwem .  - Udział w konkursach.  - Udział w zajęciach ekologicznych „Zielona szkoła”. | Opiekun SU  Wychowawca  Nauczyciele  Dyrekcja |
| Pomoc dla uczniów  w uzyskaniu orientacji  etycznej i hierarchizacji  systemu wartości | - Prelekcje i pogadanki na temat tolerancji.  - Inscenizacja, drama.  - Rekolekcje.  - Lekcje języka polskiego, religii ukazujące - wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym.  - Akcje charytatywne.  - Odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów.  - Wolontariat (pomoc osobom starszym, chorym, pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce).  - Wyjazdy na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy, związane z historią Polski i walorami przyrodniczymi oraz artystycznymi. | Wychowawca  Nauczyciele religii  i innych  przedmiotów  Dyrekcja |
| Integrowanie rodziców  i angażowanie ich do  pracy na rzecz klasy,  szkoły. | - Udział rodziców w uroczystościach  klasowych, szkolnych, wycieczkach, rajdach.  - Lekcje otwarte z udziałem rodziców.  - Spotkania z wychowawcą w innej formie pozbawionej bariery nauczyciel - rodzic. | Wychowawca  Pedagog |
| Organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie | - zajęcia z pedagogiem szkolnym  - godziny z wychowawcą klasowym  - udział w warsztatach organizowanych przez specjalistyczne placówki ( Poradnia Pedagogiczno – Psychologiczna, Centrum Informacji Zawodowej)  - udział w spektaklach profilaktycznych  - zajęcia integracyjne  - dostosowanie warunków lokalowych do potrzeb uczniów. | Pedagog  Wychowawcy  Dyrektor |

**Strategie zapewniające realizację zadań wychowawczych:**

* w zależności od potrzeb przeprowadzanie w klasach ankiet mających na celu analizę edukacji szkolnej (atmosfery szkolnej, stopnia akceptacji programu); wnioski z ankiet nauczyciele będą wykorzystywać w dalszej pracy wychowawczej,
* w zależności od potrzeb przeprowadzanie ankiet dla rodziców (mających na celu wyłonienie oczekiwań rodziców wobec szkoły oraz ocenę pracy wychowawczej szkoły i współpracę ze szkołą),
* przeprowadzanie „otwartych” lekcji wychowawczych z udziałem rodziców,
* promowanie wzorca osobowego ucznia,
* powołanie „Rzecznika Praw Ucznia”

**Wzorzec osobowy ucznia Zespołu Szkół Publicznych w Chełmsku Śląskim zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania oraz Statutami podległych jednostek**

1. Uczeń spełnia wymagania na ocenę wzorową zawarte w WSO - zachowanie.
2. Uczeń w pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły.
3. Uczeń w pełni przestrzega wypracowanych przez Samorząd Uczniowski oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej zawartych w Regulaminie Szkoły:

* na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości szkolne oraz sprawdzian i egzaminy OKE w klasach szóstych oraz trzecich gimnazjalnych , uczeń przychodzi w stroju galowym (chłopcy - biała koszula, spodnie czarne lub granatowe, dziewczęta - biała bluzka, czarna lub granatowa spódnica lub spodnie, ewentualnie ciemna sukienka);
* na zajęcia szkolne, uroczystości i dyskoteki uczeń:
* nie farbuje włosów, ma zadbaną fryzurę,
* nie maluje paznokci,
* nie stosuje makijażu,
* ubiera się schludnie, skromnie bez ekstrawagancji: unika głębokich dekoltów, odkrytych pleców, ramion i brzucha.

**Ewaluacja programu**

Celem ewaluacji jest dostarczenie informacji ułatwiających podejmowanie decyzji w zakresie ewentualnych, koniecznych zmian. Program ten będzie poddawany ewaluacji wewnętrznej i formatywnej (kształtującej) w roku szkolnym. Wiąże się to z **ewentualnymi** zmianami

w zaplanowanym wcześniej programie – realizacją działań niezaplanowanych oraz braku realizacji niektórych przedsięwzięć z przyczyn obiektywnych. W trakcie realizacji programu wychowawczego będzie on poddany ewaluacji całościowej ( na początku i na końcu etapu edukacyjnego ). Będzie ona polegała na przeprowadzeniu badania ankietowego wśród uczestników programu: uczniów, nauczycieli i wychowawców oraz rodziców. Wyniki tych badań staną się podstawą do ewaluacji wstępnej przy konstruowaniu następnego programu wychowawczego szkoły na dalsze lata nauki w Zespole Szkół.

Planuje się także korzystanie z innych metod ewaluacji. Są nimi:

obserwacja, rozmowy indywidualne, wywiady oraz analiza dokumentów.